**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ:**

**“VẬN DỤNG CÁC PH­ƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC VÀO ĐỔI MỚI DẠY HỌC THEO H­ƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH TRONG TIẾT DẠY BÀI MỚI”**

**I.** **Đặt vấn đề**

Giáo dục phổ thông nước ta đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung  sang tiếp cận năng lực người học, từ chỗ quan tâm đến việc HS học được cái gì đến chỗ quan tâm HS vận dụng được cái gì qua việc học. Để đảm bảo được điều đó ,nhất định phải thực hiện thành công việc chuyển từ phương pháp dạy học theo lối ‘truyền thụ một chiều” sang dạy cách học ,cách rèn luyện kĩ năng, vận dụng kiến thức vào thực tiễn tác động đến tình cảm,đem lại niềm vui,hứng thú, phát triển phẩm chất, năng lực cho người học; đồng thời phải coi trọng cả kiểm tra đánh giá kết quả học tập với kiểm tra đánh giá trong quá trình học tập để có thể tác động kịp thời nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động dạy học và giáo dục.

Để chuẩn bị cho quá trình đổi mới chương trình SGK sau năm 2018, với sự cần thiết phải đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học. Tổ Toán Trường THPT Chúc Động đã có kế hoạch cụ thể tổ chức chuyên đề để tiếp cận việc dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực HS.

     Theo kế hoạch của BCH công đoàn, tổ Toán lên chuyên đề “Vận dụng các ph­ương pháp dạy học tích cực vào đổi mới dạy học theo h­ướng phát triển năng lực HS trong tiết dạy bài mới". Sau đây là những suy nghĩ và việc làm của tổ trong việc thực hiện chuyên đề trên rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của tất cả các đồng chí để mỗi giáo viên tổ tôi làm tốt hơn nhiệm vụ của mình.

**II. Nội dung**

**1. Thực trạng vấn đề:**

Trong những năm qua, cùng với sự phát triển chung của giáo dục phổ thông hoạt động đổi mới phương pháp dạy học, đã được quan tâm và thu được những kết quả trên các mặt:

- Đông đảo GV có nhận thức đúng đắn về đổi mới phương pháp dạy học, nhiều GV đã vận dụng được các phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá tích cực trong dạy học, kĩ năng sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin- truyền thông trong hoạt động tổ chức dạy học được nâng cao, vận dụng được qui trình kiểm tra đánh giá mới. Bên cạnh những kết quả bước đầu đã đạt được việc đổi mới phương pháp ở trường THPT vẫn còn nhiều hạn chế cần khắc phục là:

Hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở trường THPT chưa mang lại hiệu quả cao. Truyền thụ tri thức một chiều vẫn là phương pháp dạy học chủ đạo của nhiều GV. Số GV thường xuyên chủ động, sáng tạo trong việc phối hợp các phương pháp dạy học cũng như sử dụng các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo của HS còn chưa nhiều. Dạy học vẫn nặng về truyền thụ kiến thức lý thuyết. Việc rèn luyện kĩ năng sống, kĩ năng giải quyết các tình huống cho HS thông qua vận dụng tri thức tổng hợp chưa thực sự được quan tâm, việc ứng dụng công nghệ thông tin-Truyền thông, sử dụng các phương tiện dạy học chưa được thực hiện rộng rãi và hiệu quả trong các trường THPT.

Thực trạng trên đây dẫn đến hệ quả là nhiều HS còn thụ động trong việc học tập; khả năng sáng tạo và năng lực vận dụng tri thức đã học để giải quyết các tình huống thực tế cuộc sống còn hạn chế.

**2. Giải quyết vấn đề**:

Không có một phương pháp  dạy học toàn năng phù hợp với  mọi mục tiêu và nội dung dạy học. Mỗi phương pháp và hình thức dạy học có những ưu và nhược điểm riêng. Vì vậy việc phối hợp đa dạng các phương pháp và hinh thức tổ chức dạy học là phương hướng quan trọng để phát huy tính tích cực và nâng cao chất lượng dạy học.

Việc đổi mới phương pháp dạy học theo quan điểm phát triển năng lực HS không chỉ chú ý tích cực hoá hoạt động trí tuệ của HS mà còn chú ý rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề gắn với tình huống cuộc sống, đồng thời gắn hoạt động trí tuệ với hoạt động thực hành, thực tiễn. Tăng cường việc học tập trong nhóm, đối mới quan hệ GV và HS theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực xã hội cho HS.

Những định hướng chung, tổng quát về đổi mới phương pháp dạy học thuộc chương trình định hướng phát triển năng lực là:

- Phải phát huy tính tích cực tự giác, chủ động của người học, hình thành và phát triển năng lực tự học (như sử dụng SGK, nghe, ghi chép, tìm kiếm thông tin...) trên cơ sở đó trau dồi các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo của tư duy.

- Khi sử dụng bất kì một phương pháp nào cũng phải đảm bảo nguyên tắc “HS tự mình hoàn thành nhiệm vụ nhận thức với sự tổ chức hướng dẫn của GV“

- Việc sử dụng PPDH gắn chặt với các hình thức tổ chức dạy học. Tuỳ theo mục tiêu, nội dung, đối tượng và điều kiện cụ thể mà có hình thức tổ chức thích hợp như học cá nhân, học nhóm...

  Sau khi  nghiên cứu thực trạng và thảo luận các vấn đề về định hướng đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực HS, tổ toán chúng tôi đã lựa chọn  dạy thử nghiệm ở bài: Cấp Số Cộng, Cấp Số Nhân.

Tổ chuyên môn đi sâu vào nghiên cứu bài dạy thống nhất dạng bài, mục tiêu, phương tiện, phương pháp, nội dung kiến thức và cách thức tổ chức  tiết học như sau:

***1/ Xác định dạng bài:*** Dạng bài lý thuyết.

***2/ Xác định mục tiêu, phương tiện, phương pháp, nội dung, hình thức tổ chức dạy học:***

*1- Về kiến thức*: HS nắm được định nghĩa cấp số nhân ,tính chất của cấp số nhân và tổng n số hạng đầucủa nó.

*2- Về kĩ năng:* Biết cách xác định cấp số nhân và tính tổng n số hạng đầu của cấp số nhân.

*- Về tư duy:* Phát triển tư duy linh hoạt sáng tạo trong việc vận dụng kiến thức vào việc giải các bài toán.

*3- Về thái độ:* Rèn tính cẩn thận, chính xác cho HS

*4- Định hướng phát  triển năng lực:*

- Năng lực tự học

- Năng lực giải quyết vấn đề

- Năng lực sáng tạo

- Năng lực tự quản lý

- Năng lực giao tiếp

- Năng lực hợp tác

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ

- Năng lực tính toán.

*5- Phương tiện dạy học*

- GV: Máy chiếu.  Giáo án

- HS: SGK, Máy tính cầm tay

*6- Phương pháp và nội dung*

Trong phạm vi bài học này GV đã phối hợp và vận dung các phương pháp dạy học tích cực vào đổi mới dạy học theo h­ướng phát triển năng lực HS trong tiết dạy bài mới như PP nêu và giải quyết vấn đề, PP dạy học nhóm, PP luyện tập, thực hành, PP đàm thoại...

\* PP dạy học của GV được thể hiện theo  bốn đặc trưng cơ bản của PP dạy học mới. Đó là:

      - *Đặc trưng thứ nhất:* Dạy học thông qua tổ chức liên tiếp các hoạt động học tập, từ đó giúp HS tự khám phá những điều chưa biết chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức được sắp đặt sẵn.

Đặc trưng này được thể hiện ở chỗ: Khi  cho HS  tìm hiểu, GV không giới thiệu trực tiếp mà cho HS quan sát một dãy số có quy luật số hạng đứng sau gấp q lần số hạng đứng trước nó và yêu cầu HS tự nêu định nghĩa CSN như vậy HS được tự khám phá kiến thức mới qua đó hình thành năng lực đặt vấn đề, năng lực tiếp cận vấn đề mới cho HS.

*- Đặc trưng thứ 2:* Chú trọng rèn luyện cho HS những tri thức phương pháp để họ biết cách đọc SGK, biết cách tự tìm lại những kiến thức đã có, biết cách suy luận để tìm tòi và phát hiện kiến thức mới. Rèn luyện cho HS các thao tác tư duy phân tích, tổng hợp, đặc biệt hoá, khái quát hoá, quy lạ thành quen... để dần hình thành tư duy sáng tạo cho HS: ở bài này để giúp HS tìm hiểu về tính chất của CSN GV tổ chức cho các cá nhân tự tìm ra các tính chất của nó từ việc tính toán với các số hạng. Như vậy HS được tham gia bước: phát hiện, tìm kiếm kiến thức hình thành năng lực phát hiện, giải quyết vấn đề.

*+ Đặc trưng thứ 3:*  Tăng cường phối hợp học tập cá thể với học tập hợp tác theo phương châm “tạo điều kiện cho HS nghĩ nhiều hơn, làm nhiều hơn và thảo luận nhiều hơn". Lớp học trở thành môi trường giao tiếp thầy-trò và trò-trò, nhằm vận dụng sự hiểu biết và kinh nghiệm của từng cá nhân ,của tập thể trong giải quyết các nhiệm vụ học tập chung.

Khi tìm hiểu tính chất của CSN, HS ngoài việc tự suy nghĩ cá nhân,chúng cần phải thảo luận với bạn  để tìm ra tính chất của CSN một cách đầy đủ nhất. ở đây HS được tham gia các bước bàn luận, nêu chính kiến và thống nhất,kết luận. Qua đó HS được phát triển năng lực thể hiện chính kiến, phát triển ngôn ngữ, giao tiếp và năng lực quản lí.

*+ Đặc trưng thứ 4:*  Chú trọng đánh giá kết quả học tập theo mục tiêu bài học trong suốt tiến trình dạy học thông qua hệ thống câu hỏi bài tập được phân loại theo định hướng năng lực gồm các loại bài tập: bài tập dạng tái hiện, BT vận dụng, BT giải quyết vấn đề, BT gắn với bối cảnh ,tình huống thực tiễn với các đặc điểm của BT có yêu cầu mức độ khác nhau, BT kết nối với kinh nghiệm sống, BT có những con đường và giải pháp khác nhau.

- Ở bài học này GV đã đưa ra hệ thống câu hỏi  bài tập  phân loại theo định hướng năng lực là: Bài toán đặt vấn đề đó từng đựơc tìm hiểu từ bài CSC. Phát triển năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề trong thực tiễn.

- PP tổ chức hoạt động nhóm giải quyết bài tập xác định dãy số có phải là CSN.  Thông qua hoạt động nhóm phát triển năng lực hợp tác nhóm, qua làm bài tập phát triển năng lực tính toán…

- Thông qua hướng dẫn định hướng học tập bài cũ , đọc trước bài mới phát triển ở HS năng lực tự học.

**III. Kết luận**

Việc đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực của HS thực chất là:

Chuyển từ: “dạy - học” sang  “tổ chức dạy - học” . Thay đổi các thói quen truyền thống về: Không gian lớp học, hình thức tổ chức, cấu trúc nội dung theo bài, mục, đối tượng, mục tiêu sử dụng đồ dùng, TBDH, phân vai, phân nhiệm vụ, Kỹ thuật tương tác HS – GV; HS – HS, HS – môi trường học tập, Phân bổ thời lượng….ở tiết dạy thể nghiệm đã thể hiện được một số điểm  đổi mới trên như thay đổi các thói quen truyền thống về: Không gian lớp học, hình thức tổ chức dạy học. Khi Tổ chức các hoạt động học tập sử dụng các PPDH, kỹ thuật dạy học mới; phân nhiệm vụ “đúng người đúng việc”  HS ; điều chỉnh kịp thời tương tác GV – HS; HS – HS; phát huy môi trường học tập ở gia đình.

    Ngoài ra GV đã phân loại dạng bài học.Mục tiêu bài học đã lựa chọn để bổ sung một số phẩm chất, năng lực vào bài.Thiết kế giáo án theo các hoạt động học của HS.

Tuy nhiên việc đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực HS còn mới với GV và chưa quen với HS .Do đó việc thực hiện của chúng tôi còn rất nhiều hạn chế về chuyên môn cũng  như tiết dạy thể nghiệm và báo cáo chuyên đề rất mong được sự đóng góp của toàn thể các đồng chí .

*Xin chân thành cảm ơn các đồng chí!*

*Hà Nội, ngày 10 tháng 02 năm 2018*

**Người viết báo cáo**

**Lê Đình Khá**